

МОУ "Задорская основная общеобразовательная школа"



УТВЕРЖДЕНО

Директор

Курникова Н.Б.

Приказ № 47/5

от «09» декабря 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Учебного курса «Окружающий социальный мир»
для обучающихся с РАС**

д. Задорье 2024

Пояснительная записка.

Рабочая программа «Окружающий социальный мир» разработана на основе:

- Закона «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.2012г.;
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4).

Программа учитывает психофизическое развитие, индивидуальные возможности и особые образовательные потребности обучающегося с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4).

Цель реализации программы: формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Достижение цели планируется через реализацию следующих **задач**:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Общая характеристика учебного предмета.

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Одежда», «Продукты питания», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения по программе у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупок в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Личностные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

- основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;
- работа в коллективе (ученик – ученик);
- слушание и понимание инструкции педагога;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- обращение за помощью и принятие помощи педагога.

Предметные результаты

- Развитие умения назвать или показать то, что есть в классе, в игровой комнате, в спальне и т.д.
- Обучение умению повторять слова учителя, участвовать в играх, требующих вопросов и ответов, обучать оформлять свои желания словесно.
- Развитие устной речи учащихся: умение повторять и выполнять простые поручения по словесной инструкции, полностью называть своё имя и фамилию, называть имя и отчество учителя, внятно выражать свои просьбы и желания.
- Обучение умению называть и применять слова или жесты: здравствуйте, до свидания, спасибо, извините.
- Умение подбирать картинки к фразам, характеризующие действия учителя и учащихся.
- Умение по произнесённой фамилии показывать учеников и по возможности называть их имена, показывать части тела и лица по просьбе, а также предметы, находящиеся в классе.

Базовые учебные действия

- Развитие этических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, выработка умения терпимо относиться к людям.
- Овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу.

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Формирование эмоционального контакта с учителем, знакомство с детьми.

Содержание учебного предмета.

Школа(5 часов).

Ориентация в классе, его зонах, в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, на школьной территории; в расписании школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Следование правилам общения, игры, труда. Соблюдение общепринятых норм поведения с взрослыми и сверстниками.

Квартира, дом, двор(4 часов).

Представление о частях дома: стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол. Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов: одноэтажные/многоэтажные, каменные/деревянные. Представление о местах общего пользования в доме: подъезд, лестничная площадка, лифт. Представление о помещениях квартиры: прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон. Представление об убранстве дома. Представление о предметах мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод, др. Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож и для приготовления пищи: кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож, др. Представление об электроприборах: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен. Представление о часах. Представление об электронных устройствах: телефон, компьютер, планшет. Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о территории двора: место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон. Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве квартиры: отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение. Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

Предметы и материалы, изготовленные человеком(3 часов).

Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе и др. Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика – хрупкие, могут разбиться; бумага – рвется, режется и т.д. Представления о применении различных материалов в предметах быта, обихода.

Город(1 час).

Представление о районах, улицах, площадях, зданиях родного города. Представление об улицах, на которых расположена школа, дом. Ориентация в городе: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и др. места. Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице. Представление об истории родного города.

Транспорт(1 час).

Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения. Представление о воздушном транспорте. Представление о водном транспорте. Представление о космическом транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Представление об общественном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом. Представление о специальном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте.

Традиции, обычаи(1 час).

Представление о празднике. Представление о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы и др., участие в школьных мероприятиях. Представление о национальных, о религиозных атрибутах, традициях, праздниках.

Страна(1 час).

Представление о государстве Россия и государственной символике. Представление о правах и обязанностях гражданина России. Представление о некоторых значимых исторических событиях России. Представление о выдающихся людях России. Представление о странах мира. Представление о выдающихся людях мира.

Календарно – тематическое планирование

Дата	Наименование изучаемого раздела	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Основные понятия, словарь	оборудование
	Школа	Школа. Я – ученик. Представление о себе как о члене коллектива.	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс). Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Ученик	Сюжетная картинка «Я иду в школу»
		Внешний вид: девочка, мальчик.	Идентификация себя как мальчика/девочки. Дидактическая игра	Девочка мальчик	Пиктограммы предметные картинки

		Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.	Идентификация себя как мальчика/девочки. Дидактическая игра.	Девочка мальчик	Пиктограммы предметные картинки
		Помещения школы: классы, спортивный зал, столовая, туалет.	Экскурсия	Спортивный зал Столовая туалет	
		Узнавание (различение) помещений школы.	Экскурсия	Спортивный зал Столовая Туалет класс	Картинки карточки
		Правила поведения в помещениях школы (класс, спортивный зал, столовая).	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)	Правила	алгоритм
		Правила поведения на уроке, перемене.	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)	Перемена	карточки
	Квартира, дом, двор	Мебель. Предметы мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет. Назначение предметов мебели.	Узнавать (различать) предметы мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, Работа с разрезными карточками	Мебель	карточки
		Различение видов мебели: кухонная, спальная, гостиная.	Различать предметы мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, Работа с разрезными карточками	Мебель	карточки
	Город	Узнавание (различение) технических средств организации дорожного	Уметь узнавать (различать) технические средств	Город Пешеходный переход, разметка	Видео фильм Уроки тетушки совы

		движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор).	организации дорожного движения, работа с разрезными карточками	«зебра», светофор	«Пешеходный переход»
		Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.	Адекватно использовать знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.	Город Пешеходный переход, разметка «зебра», светофор	Видео фильм Уроки тетушки совы «Пешеходный переход»
	Квартира, дом, двор	Дом. Части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	Узнавать (различать) части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Работа с разрезными карточками	Дом	Сюжетные картинки
		Типы домов: одноэтажный, многоэтажный.	Узнавать (различать) одноэтажный, многоэтажный дома. Работа с разрезными карточками	Одноэтажный многоэтажный	Осколочные картинки
		Типы домов: каменный – деревянный, городской – дачный дом.	Узнавать (различать) типы домов. Работа с разрезными карточками	Каменный деревянный	Презентация
		Дом. Части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	Узнавать (различать) части дома Работа с разрезными карточками	Стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол	Раздаточный материал
	Традиции и обычаи	Праздник Новый год. История праздника.	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи, презентация	Праздник	пк
	Квартира, дом, двор	Посуда. Предметы посуды. Узнавание (различение) предметов посуды.	Узнавать (различать) предметы посуды Работа с разрезными карточками	Посуда	Разрезные карточки
		Кухонный инвентарь: тёрка, овощерезка.	Узнавать (различать) кухонный инвентарь.	Тёрка, овощерезка	образец

		Назначение кухонного инвентаря.	Работа с разрезными карточками		
	Квартира, дом, двор	Посуда. Предметы посуды (столовый набор) Узнавание (различение) предметов посуды.	Узнавать (различать) предметы посуды (столовый набор), объяснение	Посуда столовая	образцы
		Часы: механические (ручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Значение.	Узнавать (различать) механические (ручные, настенные), электронные (наручные, настенные).	Часы	образец
		Аудио, видеотехника, средства связи (планшет, магнитофон, видеоплеер).	Узнавать (различать) Аудио, видеотехника, средства связи (планшет, магнитофон, видеоплеер).	Планшет, магнитофон, видеоплеер	картинки
		Соблюдение последовательностей действий при пользовании пылесос (включение, выключение, использование: связь, игра).	Выполнять действия по образцу, используя пиктограммы.	Планшет, магнитофон, видеоплеер	картинки
		Предметы быта. Электробытовые приборы: электрический чайник	Узнавать (различать) электробытовые приборы.	электрочайник	
		Назначение электроприборов. Техника безопасности при использовании электробытовыми приборами.	Экскурсия в кабинет ОСЖ	Электроприборы	
	Предметы и материалы	Стекло. Свойства стекла. Предметы, изготовленные из стекла.	Узнавать (различать) предметы и их свойства	Стекло	картинки
		Правила безопасности при работе с предметами	объяснение	Бумага дерево, стекло	образцы

		с бумагой, деревом, стеклом.			
		Резина. Свойства резины. Предметы, изготовленные из резины.	Узнавать (различать) предметы и их свойства	резина	карточки
		Металл. Свойства металла. Предметы, изготовленные из металла.	Узнавать (различать) предметы и их свойства	металл	образцы
		Дерево. Инструменты для работы с деревом	узнавать (различать) предметы и их свойства .	дерево	карточки
		Ткань. Свойства ткани. Предметы, изготовленные из ткани.	Понимать по словесной инструкции и пиктограммам предметы и их свойства .	ткань	Образцы ткани
	Страна	Страна, в которой я живу - Россия.	Понимать по словесной инструкции и пиктограммам о государственной символике (флаг, герб, гимн презентация	Страна Россия	пк
	Традиции и обычаи	Праздник День Победы. История праздника.	Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них. Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках .	День Победы	пк

	Транспорт	Транспорт. Виды транспорта.	Понимать по словесной инструкции и пиктограммам. Понимать и различать виды транспорта	Транспорт	Сюжетные картинки
		Транспорт. Виды транспорта.	Понимать по словесной инструкции и пиктограммам отличать виды транспорта, загадки	Транспорт	Сюжетные картинки

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

Дидактические пособия для учащихся:

1. Графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, графические знаки, символы) с напечатанными словами.
2. Сюжетные и предметные картинки с различной тематикой.
3. Интернет-ресурсы и печатные материалы.
4. Игровой уголок.

Дидактически методические пособия для педагога:

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4).
2. «Обучение и социальная адаптация детей с тяжелыми формами аутизма». Манелис Н.Г., Хаустов А.В., Григорян О.О. Методическое пособие.
3. «Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей», Сборник упражнений для специалистов и родителей. Шоплер Э., Ланзинд М., Ватерс Л.: Издательство БелАПДИ – «Открытые двери», Минск 1997г.
4. Шевченко С.Г., Капустина Г.М. Предметы вокруг нас. Тетрадь с печатной основой для индивидуальных и групповых Коррекционных занятий. Ассоциация XXI век. Смоленск
5. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Весёлый этикет (развитие коммуникативных способностей ребёнка,- Екатеринбург: «АРГО»
6. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи».
7. Тематический словарь в картинках: «Домашние и дикие животные средне полосы», «Домашние и дикие птицы средней полосы», «Грибы и ягоды», «Цветы и деревья», «Электробытовая техника», «Город, улица, дом, квартира, мебель», «Одежда», «Обувь», «Инструменты», «Профессии».